

SAMPLE MATERIAL

We are working with Cambridge Assessment International Education to gain endorsement for this forthcoming title



Endorsed for full syllabus coverage

Cambridge IGCSE™

Spanish

Third edition

Simon Barefoot • José Antonio
García Sánchez • Timothy Guilford •
Mónica Morcillo Laiz • Mike Thacker
• Tony Weston



We are working with Cambridge Assessment International Education to gain endorsement for this forthcoming series

Strengthen language skills and cultural awareness with a differentiated approach that provides comprehensive coverage of the revised Cambridge IGCSE™ Spanish syllabus for first examination from 2021.

It is supported by Grammar and Vocabulary Workbooks, a Study and Revision Guide, Student and Whiteboard eTextbook editions, an online Teacher's Guide and Teaching and Learning Resources.



Cambridge IGCSE™ Spanish Student Book Third Edition	ISBN 9781510447578	March 2019
Cambridge IGCSE™ Spanish Grammar Workbook Second Edition	ISBN 9781510448070	July 2019
Cambridge IGCSE™ Spanish Vocabulary Workbook	ISBN 9781510448094	June 2019
Cambridge IGCSE™ Spanish Study and Revision Guide	ISBN 9781510448100	August 2019
Cambridge IGCSE™ Spanish Student eTextbook Third Edition	ISBN 9781510448711	April 2019
Cambridge IGCSE™ Spanish Whiteboard eTextbook Third Edition	ISBN 9781510448506	March 2019
Cambridge IGCSE™ Spanish Online Teacher Guide with Audio Third Edition	ISBN 9781510448568	June 2019
Cambridge IGCSE™ Spanish Teaching and Learning Resources Third Edition	ISBN 9781510448520	June 2019

The Study and Revision Guide is not going through the Cambridge International endorsement process

Online Teacher's Guide

Save time preparing your lessons with all the audio, answers, transcripts and teacher notes you need.

- » Develop listening skills with 110 audio recordings and 110 audio transcripts
- » Ensure syllabus coverage with 300 pages of teacher notes and answers
- » Deliver the course with confidence with all the answers to the Student Book exercises

Also available:

Teaching & Learning Resource which contains all the above, PLUS graded sample answers with teacher commentary, editable vocabulary lists and assessment worksheets.

The Online Teacher's Guide is available via the Dynamic Learning platform.

To find out more and sign up for a free, no obligation Dynamic Learning Trial, visit www.hoddereducation.com/dynamiclearning.

We're here to help!

If we can help with questions, and to find out more, please contact us at international.sales@hoddereducation.com.



Cambridge IGCSE™

.....

Spanish

Third edition

.....

Simon Barefoot • José Antonio
García Sánchez • Timothy Guilford •
Mónica Morcillo Laiz • Mike Thacker
• Tony Weston

Photo credits

Fotolia

Acknowledgements

Every effort has been made to trace all copyright holders, but if any have been inadvertently overlooked, the Publishers will be pleased to make the necessary arrangements at the first opportunity.

Although every effort has been made to ensure that website addresses are correct at time of going to press, Hodder Education cannot be held responsible for the content of any website mentioned in this book. It is sometimes possible to find a relocated web page by typing in the address of the home page for a website in the URL window of your browser.

Hachette UK's policy is to use papers that are natural, renewable and recyclable products and made from wood grown in sustainable forests. The logging and manufacturing processes are expected to conform to the environmental regulations of the country of origin.

Orders: please contact Bookpoint Ltd, 130 Park Drive, Milton Park, Abingdon, Oxon OX14 4SE. Telephone: (44) 01235 827720. Fax: (44) 01235 400454. Email education@bookpoint.co.uk Lines are open from 9 a.m. to 5 p.m., Monday to Saturday, with a 24-hour message answering service. You can also order through our website: www.hoddereducation.com

ISBN: 978 1 5104 4757 8

© Simon Barefoot, José Antonio García Sánchez, Timothy Guilford, Mónica Morcillo Laiz, Mike Thacker, Tony Weston 2019

First published in 2013

This edition published in 2019 by
Hodder Education,
An Hachette UK Company
Carmelite House
50 Victoria Embankment
London EC4Y 0DZ

www.hoddereducation.com

Impression number 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Year 2021 2020 2019

All rights reserved. Apart from any use permitted under UK copyright law, no part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying and recording, or held within any information storage and retrieval system, without permission in writing from the publisher or under licence from the Copyright Licensing Agency Limited. Further details of such licences (for reprographic reproduction) may be obtained from the Copyright Licensing Agency Limited, Barnard's Inn, 86 Fetter Lane, London EC4A 1EN.

Cover photo © Fotolia

Illustrations by Barking Dog

Typeset in India

Printed in Italy

A catalogue record for this title is available from the British Library.

Contents

How to use this book	4	3.2 Shopping	118
El mundo hispanohablante	6	3.3 Public services	126
1 I introduce myself		3.4 Natural environment	132
1.1 My home	12	3.5 Weather	138
1.2 My school	20	3.6 Finding the way	144
1.3 My eating habits	28	3.7 Travel and transport	150
1.4 My body and my health	34	Vocabulario	156
Vocabulario	42	Revista	160
Revista	46	Rincón del examen	164
Rincón del examen	50	4 Studying and working	
2 My family and my friends, at home and abroad		4.1 Spanish schools	170
2.1 Self, family, pets, personal relationships	56	4.2 Further education and training	174
2.2 Life at home	64	4.3 Future career plans	178
2.3 Leisure, entertainments, invitations	70	4.4 Employment	182
2.4 Eating out	76	4.5 Communication and technology at work	186
2.5 Special occasions	82	5 The international perspective	
2.6 Going on holiday	88	5.1 International travel	192
2.7 Family and friends abroad	94	5.2 Weather on holiday	196
Vocabulario	101	5.3 Festivals and faiths	200
Revista	104	5.4 International menus	204
Rincón del examen	108	5.5 Environmental problems	208
3 Where I live and what it's like		Vocabulario	212
3.1 Home town and geographical surroundings	112	Revista	216
		Rincón del examen	220
		Grammar	226
		Verb tables	251

How to use this book

Structure of the book

This book is split into sections 1–5. Each section is broken down into units that cover topics on your course. Each unit is split into several spreads. Every spread has listening, reading, writing and speaking activities to help develop your skills. Below is an example of what you can find on each spread.

Title of the spread

Learning objectives: one linguistic objective and one grammar objective

Reading material and exercises: interesting reading texts and a variety of question types help develop your reading skills

Grammar exercises: practice of a particular grammar point. You can refer to the grammar section at the end for an explanation of the grammar point before trying the exercise.

Level: Embarque, Despegue or Vuelo

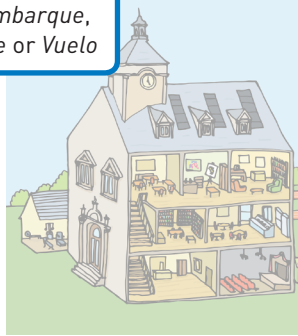
1.2 MY SCHOOL



Despegue

1.2c Bienvenidos a mi insti

- Describir el edificio de tu instituto y todas sus instalaciones
- Los verbos que cambian la raíz en el presente



- 1 Ahora el edificio cuenta con cuatro plantas divididas en diferentes departamentos.
- 2 En la tercera planta se puede asistir a clases de idiomas o dibujo. Hay una sala de profesores allí también.
- 3 ¡Por fin tenemos un huerto en la terraza para cultivar una variedad de verduras!
- 4 El salón de actos está cerca del gimnasio.
- 5 Lo bueno es que la cantina es muy espaciosa.
- 6 ¡El instituto es fenomenal! Tiene una pista de atletismo y dos campos de fútbol.
- 7 Desafortunadamente, no hay una biblioteca en este instituto.
- 8 El instituto es el más ecológico de la zona. Contamos con un panel solar y una planta de reciclaje.

- 1 a Lee las ocho afirmaciones en la revista del instituto "Gregorio Prieto" sobre sus nuevas instalaciones, luego mira el dibujo del instituto. Indica si las afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F). Si son falsas, escribe una frase en español para corregirlas.

Ejemplo: 1 F – El edificio cuenta con tres plantas.

- 1 b Lee las afirmaciones otra vez. Haz una lista de vocabulario con las palabras útiles del texto y apréndelas. Después, tradúcelas a tu propio idioma.

- 2 Vas a oír a cuatro jóvenes hablando de las instalaciones de su instituto. Decide si tienen una opinión positiva (P), negativa (N) o positiva y negativa (P+N) de las siguientes instalaciones.

Ejemplo: 1 P + N

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| 1 la cancha de baloncesto | 5 el salón de actos |
| 2 los laboratorios | 6 las salas de profesores |
| 3 la biblioteca | 7 la cantina |
| 4 el patio | 8 las instalaciones deportivas |

20

SECTION 1: I INTRODUCE MYSELF



- 3 Los verbos que cambian la raíz en el presente. Consulta el punto N24 en la sección de gramática y conjuga los siguientes infinitivos en el presente. Para las frases 5–8, escoge un infinitivo del recuadro. ¡Atención! No necesitas todos los verbos.

Ejemplo: 1 puedo

- 1 Gregorio (*poder*) hablar varios idiomas porque es trilingüe.
- 2 Nosotros (*preferir*) ir al instituto a pie porque es más cómodo.
- 3 Yo nunca (*pensar*) demasiado antes de hablar... ¡y no es bueno!
- 4 Los aviones (*volar*) muy rápido por el cielo.
- 5 Tú muy poco y estás cansado todo el día.
- 6 Vosotras las clases muy temprano por la mañana.
- 7 La pista de atletismo treinta metros de largo.
- 8 Mis amigas siempre todo lo que mi profesor

cantar	dormir	medir	poder
jugar	contar	repetir	empezar

- 4 Describe tu instituto a tu compañero/a. Usa la tabla a continuación para ayudarte.

Pienso que Creo que Opino que Que yo sepa A mi modo de ver	mi instituto es	muy bastante demasiado un poco	moderno / nuevo / antiguo grande / pequeño limpio / sucio básico / avanzado espacioso / ancho / estrecho ecológico
Me encanta Me gusta mucho Me gusta No me gusta No me gusta nada Odio Detesto	mi instituto porque tiene	[...] plantas [...] aulas / laboratorios muchas instalaciones deportivas, por ejemplo... una planta de reciclaje un panel solar un patio un salón de actos una sala de profesores una cancha de fútbol / baloncesto / tenis una pista de atletismo una biblioteca un gimnasio un huerto	pequeño(a) grande sucio(a) limpio(a) nuevo(a) moderno(a) antiguo(a) espacioso(a) ancha(a) estrecho(a)

- 5 Escribe un párrafo sobre lo bueno y lo malo de las instalaciones en tu instituto. Usa el diálogo adaptado de la conversación anterior y también vuelve a escuchar a los jóvenes del ejercicio 2 y anota las opiniones que escuchas para usarlas tú. Añade más información si puedes.

21

Phonics exercises: these help you practise your pronunciation

Listening material and exercises: engaging audio recordings with a variety of speakers help develop your comprehension and listening skills

Speaking exercises: role plays and group or class conversations help you to practise your speaking skills

Writing exercises: plenty of practice at writing short (80–90 words) and longer (130–140 words) pieces to strengthen your writing skills

At the end of sections 1, 2, 3 and 5, you will find the following:

- **Vocabulary** — lists of key vocabulary for that section. (The words in italics in these lists are not part of the Cambridge minimum core vocabulary.)
- **Magazines** — four pages of magazine material. These introduce you to a hispanophone country or area with extra reading material and exercises to practise your skills.
- **Exam corners** — these sections focus on a particular key skill you need to develop. These include exam-style tasks and suggested answers.

Differentiation

The three levels of difficulty in the book are indicated by an aeroplane icon along with the following terms: *Embarque*, *Despegue* and *Vuelo*.

- *Embarque* — these spreads introduce you to the topic with simple reading or listening material and exercises. There are no *Embarque* spreads in sections 4 and 5, as your skills will have developed beyond this level by that point in the course.



- *Despegue* — these spreads develop and extend your language and grammar.



- *Vuelo* — these spreads are for students who are aiming for the top level.



Grammar

- There are grammar exercises throughout the book, covering all the grammar you need to know.
- There is a grammar reference section at the back of the book with explanations of all the grammar points in the book.
- Grammar exercises include a reference to the grammar section so that you can use this to help you complete the exercises.
- Examples of the grammar point in the exercise can be found in the reading or listening passage on the same spread.

3.1

Home town and geographical surroundings



3.1a Qué hay donde yo vivo

- ★ Decir qué edificios y servicios hay en una localidad y dónde están
- ★ Preposiciones de lugar (2) (*entre, en, cerca de, lejos de, etc.*)



- 1 a** Observa este mapa de Segovia. Lee las siguientes frases e indica el símbolo (A-H) que se corresponde con cada frase. ¡Atención! Hay más frases que símbolos.

Ejemplo: 1 G

- 1 Mi librería favorita está al lado de la calle principal.
- 2 El hospital no está en el centro.
- 3 El museo más visitado está enfrente de su tienda.
- 4 Mi madre trabaja en el Ayuntamiento.
- 5 El primo de Juan vive detrás de la catedral.
- 6 Puedes ver mi casa desde la estación de autobuses.
- 7 La comisaría está detrás de un parque.
- 8 Vivo entre la iglesia y el supermercado.
- 9 Tu hermano estudia en la universidad junto al río, ¿verdad?
- 10 Hay un restaurante estupendo delante de la Plaza Mayor.



- 1 b** Cuando termines, dibuja los edificios para las dos frases extra.
- 2** Escucha a cuatro personas que hablan del lugar donde viven. Indica quién dice qué: Juan (J), Azucena (A), Boris (B) o Virginia (V).

Ejemplo: 1 B

- 1 Voy andando a la biblioteca o al mercado.
- 2 Hay una iglesia, un colegio y el ayuntamiento.
- 3 No hay muchas actividades para los adolescentes.
- 4 Vivo junto a una plaza muy bonita.
- 5 De vez en cuando, voy a la playa.
- 6 Hay museos, cafés y un cine cerca de mi casa.
- 7 Es precioso y está en las montañas, junto a un lago.
- 8 Vivimos en una casa típica de la región, junto al río.



- 3 a** Consulta el punto P2 en la sección de gramática. Ahora busca siete ejemplos de preposiciones en el texto del ejercicio 1a.

- 3 b** Mira el plano. Escoge la opción correcta y escribe las frases completas.

Ejemplo: 1 al lado del

- 1 El mercado está *en el / al lado del* parque.
- 2 La comisaría no está *lejos de / delante de* la librería.
- 3 El Ayuntamiento está *enfrente de / en* la librería.
- 4 La librería está *entre / por* el parque y el Ayuntamiento.
- 5 Hay un instituto *detrás del / encima del* colegio.
- 6 El río pasa *por / desde* esta localidad.
- 7 El parque está *a la derecha del / a la izquierda del* mercado.
- 8 Hay una calle *sobre / entre* el colegio y el instituto.



- 4 a** Palabras con acento o sílaba tónica en la penúltima sílaba. Escucha esta frase y separa las palabras. Repite la frase tres veces, tradúcela a tu propia lengua y apréndela de memoria.

Lacárcelestádelantedeunparquecercadelmercado

- 4 b** Lee la frase en alto y dítala a tu compañero/a para que la escriba. Después tu compañero/a te la dicta a ti. ¿Quién tiene menos fallos?



- 5 a** Practica este juego de rol con un(a) compañero/a de clase. Leed la conversación en alto. Haced turnos preguntando y respondiendo a las preguntas.

- B: Hola, buenos días.
 A: Buenos días. ¿Cómo te llamas?
 B: Me llamo Alejandro.
 A: ¿Dónde vives?
 B: Vivo en Villanueva de la Serena.
 A: ¿Y dónde está?
 B: Es un pueblo de Badajoz.
 A: ¿Qué edificios y servicios hay donde vives?
 B: Hay de todo. Por ejemplo, una estación de autobuses, una piscina, una biblioteca, un estadio...
 A: ¡Qué bien! Muchas gracias.
 B: De nada. Otro día me cuentas dónde vives tú.

- 5 b** Habla con tu compañero/a. Describe qué hay donde tú vives adaptando las palabras de la actividad 5a.



- 6** Prepara un póster sobre el lugar donde vives. Usa la información de la actividad 5 y preposiciones de lugar.



Despegue

3.1b ¿Vives en el campo o en la ciudad?

- ★ Describir localidades urbanas y rurales, y dar tu opinión sobre ellas
- ★ El participio y el pretérito perfecto

De Madrid a Famoselle

Querido Andrés:

Es mi primer día en tu pueblo. ¿Sabes lo que me ha sorprendido? Que Famoselle tiene dos ríos y está muy cerca de Portugal. ¡Es 1..... muy pintoresca!

Ya sabes que a mí no me gusta el tráfico y la polución de Madrid. Estoy cerca de todo, pero casi no hay 2..... . Han cortado muchos árboles en 3..... de mi casa, así que es un placer pasear por el campo aquí.

Me gusta mucho la parte antigua. Un amigo y yo hemos subido hasta 4..... . Desde allí hay 5..... muy bonita del río Duero y además hay 6..... muy agradable. Luego yo he probado los productos típicos tradicionales: aceitunas, quesos y vinos, con mi familia. ¡Muy baratos, por cierto!

Me parece que Famoselle está un poco 7..... y es bastante rural, pero es 8..... muy amable. Bueno, esta mañana me he levantado pronto y estoy bastante cansado del viaje, así que me despido.

Un fuerte abrazo:

Alejandro



Famoselle (Zamora)



- 1 a** Lee la tarjeta postal y escribe la palabra adecuada del recuadro para rellenar los espacios. ¡Atención! Hay palabras que no necesitas.

animada	una región	el castillo	una vista	zonas verdes
un pueblo	los alrededores	un parque	aislado	sucia

Ejemplo: 1 una región

- 1 b** Lee otra vez la tarjeta postal. Señala si las afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F). Si son falsas, escribe una frase en español para corregirlas. ¡Atención! Hay cinco afirmaciones que son verdaderas y tres afirmaciones que son falsas.

Ejemplo: 1 V

- Alejandro ha llegado hoy a Famoselle.
- A Alejandro le parece una región muy pintoresca.
- Alejandro dice que en Madrid hay pocos parques.
- Alejandro prefiere pasear en Madrid, y no en Famoselle.
- En Madrid no hay mucho que hacer.
- Alejandro ha estado con un amigo en el castillo y en el parque.
- Alejandro ha encontrado los precios de los productos típicos muy caros.
- A Alejandro le encanta Famoselle, pero le parece bastante rural.



- 2** Vas a oír a Antonia hablar sobre los lugares adónde va, en la ciudad y en el campo. Escoge los lugares (1–5) que corresponden con las declaraciones de Antonia (A–F). ¡Atención! No necesitarás todas las declaraciones.

Ejemplo: 1 C

- 1 la biblioteca
- 2 el pueblo de Mura
- 3 el parque natural
- 4 las calles históricas
- 5 la costa



Parque Güell (Barcelona)

- A Me encanta el castillo medieval cerca de allí.
- B Hay muchos visitantes de otros lugares.
- C No hay en ese lugar.
- D Hay mucha basura aquí.
- E Voy allí para hacer ejercicio.
- F Contribuye al placer general de vivir aquí.



- 3 a** Consulta el punto N9 en la sección de gramática. Usa el pretérito perfecto para completar las frases.

Ejemplo: I ha decidido

- 1 Antonia (*decidir*) esta mañana que va a vivir en Barcelona.
- 2 Ellos (*explicar*) todas las ventajas de una gran ciudad.
- 3 A Pedro y Juan el polideportivo les (*parecer*) pequeño.
- 4 ¿Vosotros siempre (*preferir*) vivir cerca de la playa?
- 5 Todos, incluido yo, (*encontrar*) el museo muy interesante.
- 6 Samantha nunca (*tener*) casa en el pueblo.
- 7 A mí me (*encantar*) ir de compras contigo en Buenos Aires.
- 8 Aquí siempre (*haber*) mucha basura en las zonas verdes.

- 3 b** Ahora busca cuatro ejemplos del pretérito perfecto en el texto del ejercicio 1. Escríbelos y tradúcelos a tu idioma.

Ejemplo: ha sorprendido



- 4 a** Responde a las siguientes preguntas con un(a) compañero/a de clase. Haced turnos preguntando y respondiendo a las preguntas.
- ¿Vives en el campo o en la ciudad?
 - ¿Cuánto tiempo has vivido ahí?
 - Háblame de lo que hiciste ayer en el lugar donde vives.
 - ¿Vas a vivir en el mismo sitio el año que viene? ¿Por qué?
 - En tu opinión, ¿es importante vivir en el lugar que uno quiere? ¿Por qué (no)?
- 4 b** Escribe las preguntas y respuestas de la actividad 4a. Repásalas hasta que estén perfectas para que así te sirvan para la preparación del examen. Tradúcelas a tu propio idioma y apréndelas.



- 5** Imagina que visitas un pueblo o una ciudad que no conoces. Explica:
- dónde has ido
 - cómo es ese lugar
 - qué opinas de ese lugar



vuelo

3.1c Pros y contras de cada lugar

- ★ Describir las ventajas y desventajas de vivir en lugares diferentes
- ★ Estructuras más complejas para comparar

Caballos en vez de coches

La entrada de esta semana la dedico a comparar las ventajas y desventajas de vivir en una gran ciudad o en el campo. Creo que ya os conté que toda mi familia se ha trasladado de Ciudad de México a Benito Juárez, un pequeño pueblo de la sierra de Oaxaca. No me importa que sea pequeño...



Chica montando a caballo

Al principio, yo estaba demasiado preocupada con la noticia para pensar que podía haber algo bueno en trasladarnos. Ahora pienso que Ciudad de México no es tan bonito como esta localidad y que es mucho más ruidoso. Sin embargo, allí podía ir al cine, a la discoteca y utilizar el metro por toda la ciudad. No tengo bicicleta ni aquí ni allí, pero eso es igual.

Aquí no tengo la compañía de mis amigos de siempre, pero hoy, por ejemplo, puedo hacer mi deporte favorito: montar a caballo. Aprenderé a montar más rápido que antes. Tenemos una fuente en una roca con un agua mucho más pura que en la ciudad. Una gran ventaja. Como todos vamos a coger agua, es ideal para hacer amigos. En el futuro va a ser difícil encontrar un trabajo en este pueblo, pues está bastante aislado.

Y el precio de las viviendas ahora no importa, porque... ¡es muy pronto para comprarme una casa!



- 1 a** Lee la entrada del blog. ¿Qué dice la bloguera sobre vivir en el campo o la ciudad? Contesta a las preguntas en español.

Ejemplo: 1 de las ventajas y desventajas de vivir en la ciudad o en el campo

- 1 ¿De qué trata la entrada de esta semana?
 - 2 ¿Qué es y dónde se encuentra Benito Juárez?
 - 3 ¿Qué dice la bloguera sobre el tamaño del pueblo?
 - 4 ¿Cómo se sentía antes del traslado?
 - 5 ¿Qué opina de Ciudad de México en comparación con el pueblo? (2)
 - 6 ¿Qué cosas podía hacer en Ciudad de México? (3)
 - 7 ¿Qué cree que aprenderá más rápido en el pueblo?
 - 8 ¿Qué es lo que la bloguera no planea hacer todavía?
- 1 b** Haz una lista de vocabulario con las palabras útiles del texto. Tradúcelas a tu idioma y apréndelas. Añade más palabras útiles de la sección de vocabulario.



- 2 Vas a oír a cuatro jóvenes hablar sobre su lugar ideal para vivir. Indica quién dice qué: Ismael (I), Alba (A), Eduardo (E) o Julia (J).

Ejemplo: I J

- 1 La única desventaja es que no hay polideportivo.
- 2 Me gusta vivir en la ciudad, pero con espacios verdes propios.
- 3 La ventaja de vivir en un barco es que es divertido invitar a mis amigos.
- 4 Puedo relajarme y tener buenas vistas.
- 5 La pena es que las tiendas van a estar lejos.
- 6 Me encanta comer mis propias verduras.
- 7 El problema es que no siempre es posible tener conexión a Internet.
- 8 La ventaja es que aquí tengo una vida tranquila y económica.



- 3 a Consulta los puntos D1–3 en la sección de gramática. Completa las frases con una expresión comparativa del recuadro. ¡Atención! No necesitarás todas las expresiones.

demasiadas	tanto como	más barato que	tan lejos como
tan peligroso como	<i>lo bastante</i>	más	
demasiado	tan aventurero	lo suficiente como	

Ejemplo: I lo bastante

- 1 No soy valiente como para vivir solo en una ciudad grande.
- 2 Son jóvenes para vivir solos en un apartamento.
- 3 Magda no va al campo su hermana.
- 4 Vivir en un barco es como hacer camping.
- 5 Prefiero vivir en un apartamento, porque es un chalet.
- 6 Me gustan mis compañeros de piso para quedarme aquí.
- 7 No me gusta vivir en ciudades grandes, porque son incómodas que las pequeñas.
- 8 Hay gente que encuentra el campo las ciudades.

- 3 b Ahora busca cuatro ejemplos de estructuras comparativas en el texto del ejercicio 1.

Ejemplo: demasiado preocupada ... para



- 4 Escribe un breve artículo (130–140 palabras) en español para tu revista escolar sobre lo que piensas del campo y la ciudad.
- ¿Cómo es el lugar donde vives normalmente?
 - Explica si prefieres vivir en el campo o en la ciudad.
 - ¿Cuál es tu opinión de los lugares con playa?
 - Describe las desventajas e inconvenientes del último lugar donde estuviste.
 - Habla sobre una vez que tuviste problemas por estar en el campo o en la ciudad.



- 5 a Trabaja con otra persona para realizar un juego de rol. Estáis en el tren y vais camino de Segovia. Debes elegir el papel A (Pasajero 1, que hace las preguntas) o el papel B (Pasajero 2, que responde a las preguntas). Responde a todas las preguntas.

A Perdona, ¿a qué hora llega el tren a Segovia? B ...

A ¿Por qué vas a Segovia? B ...

A Me encanta visitar pueblos y estar en la naturaleza. ¿A ti? ¿Por qué (no)? B ...

A ¿En qué otros pueblos y ciudades has estado? ¿Qué hiciste allí? B ...

A ¿Qué planes tienes cuando llegues a Segovia? B ...

- 5 b Ahora cambiad de papeles y realizad el diálogo otra vez.

3.2

Shopping



Embarque

3.2a ¿Qué venden aquí?

- ★ Decir qué artículos se venden en cada tienda y cuánto cuestan
- ★ Utilizar números por encima de 100 y adjetivos demostrativos

El centro comercial



farmacia
joyería

correos
floristería

quiosco de
prensa

juguetería
zapatería

librería



- 1 Mira las imágenes. Escribe la letra del artículo (A–H) y el nombre de la tienda que se corresponde con cada frase (1–8).

Ejemplo: 1 E – joyería

- 1 En esta tienda compré este collar para mi madre.
- 2 En esa tienda venden periódicos de varios países.
- 3 Aquellas rosas son las más bonitas de esta tienda.
- 4 ¡Uy! Este libro está roto; voy a la tienda a cambiarlo.
- 5 Mira, estos medicamentos también son caros en mi país.
- 6 Perdón, ¿cuánto cuestan esos ositos?
- 7 Por favor, envía aquellas cartas hoy por la tarde.
- 8 Me encantan aquellos zapatos de esa tienda.



- 2 Vas a oír unos diálogos en ocho tiendas. En el recuadro hay ocho precios. Escribe el artículo que se menciona y el precio correcto para completar las frases.

Ejemplo: 1 collar 1.200

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1 Este cuesta dólares. | 5 Enviar estas cuesta dólares. |
| 2 Estas cuestan dólares. | 6 Este alemán cuesta dólares. |
| 3 Este cuesta dólares. | 7 Aquellos cuestan dólares. |
| 4 Estos cuestan dólares. | 8 Este de recetas cuesta dólares. |

14	47	327	1.200
99	53	180	23



- 3 a** Los adjetivos demostrativos. Consulta el punto E1 en la sección de gramática. Completa las frases con los adjetivos demostrativos correctos.

Ejemplo: 1 Esta

- 1 *Este / Esta* farmacia tiene las medicinas que necesito.
- 2 Pedro quiere comprar *estos / estas* flores para su madre.
- 3 Voy a llevar *esa / ese* carta a Correos.
- 4 *Aquella / Aquello* juguetería es la mejor del barrio.
- 5 Todos los zapatos de mamá son de *este / esta* zapatería.
- 6 *Estos / Estas* periódicos en ruso son muy complicados para mí.
- 7 Por favor, cómprame las aspirinas en *ese / esa* farmacia.
- 8 Me encantan *esos / esas* chocolates negros del supermercado.

- 3 b** Los números por encima de 100. Consulta el punto S1 en la sección de gramática. Trabaja con tu compañero/a. Uno/a escribe seis números mayores de 100 y el/la otro/a los dice en español. Luego os turnáis.



- 4 a** Palabras con acento o sílaba tónica en la antepenúltima sílaba. Escucha esta frase y separa las palabras. Repite la frase tres veces, tradúcela a tu propia lengua y apréndela de memoria.

Álvaro, cómprame algo económico con tu tarjeta de crédito

- 4 b** Lee la frase en alto y dítala a tu compañero/a para que la escriba. Después tu compañero/a te la dicta a ti. ¿Quién tiene menos fallos?



- 5 a** Trabaja con otra persona para realizar un juego de rol. Debes elegir el papel A (el/la dependiente/a) o el papel B (el/la cliente). Estás en la farmacia y quieres comprar unas aspirinas.

- | | |
|--|---------------------------------|
| A Buenos días, ¿qué desea? | A Son <u>19</u> dólares. |
| B <u>Quiero comprar estas aspirinas</u> , por favor. | B ¿Tiene paracetamol? |
| A Muy bien. ¿Algo más? | A Sí. ¿Cuántos quieres? |
| B Sí, quiero <u>esta crema solar</u> . | B <u>Dos cajas</u> , por favor. |
| ¿Cuánto cuesta? | A Aquí tiene. Adiós. |
| | B Adiós, gracias. |

- 5 b** Ahora cambiad de papeles y realizad el diálogo otra vez, sustituyendo las palabras marcadas por las de la lista a continuación.

Estás en...	Quiero comprar / mandar...	Son...
una joyería	un collar, una pulsera, dos anillos	52 / 43 / 94 \$
Correos	una carta, un paquete	3 / 9 \$
una floristería	doce rosas, diez flores	17 / 20 \$
un quiosco de periódicos	un periódico, tres revistas	3 / 7 \$
una juguetería	dos camiones, una muñeca	12 / 33 \$
una papelería	cuatro cuadernos, un lápiz, una regla	16 / 2 / 3 \$
una zapatería	unos zapatos, unas botas, unas zapatillas	57 / 93 / 26 \$



- 6** Escribe sobre diez artículos que hayas comprado en los últimos seis meses. ¿Dónde los compraste y cuánto te costaron? Incluye artículos demostrativos.

Ejemplo: Compré estas botas en una zapatería de mi barrio. Me costaron cincuenta dólares.

Strengthen language skills and cultural awareness with a differentiated approach that offers comprehensive coverage of the revised Cambridge IGCSE™ Spanish syllabus for first examination from 2021.

- » Develop the cultural awareness at the heart of the syllabus with engaging stimulus material and questions from around the world which will encourage a positive attitude towards other cultures
- » Progress the ability to use the language effectively with activities developing all four key skills, supported by teacher notes and answers in the Teacher Guide
- » Stretch and challenge students to achieve their best, while supporting all abilities with differentiated content throughout
- » Ensure the progression required for further study at A Level or equivalent
- » Help to prepare for your examination with exam-style questions throughout



This resource is endorsed by
Cambridge Assessment International Education

- ✓ Supports the full Cambridge IGCSE™ Spanish syllabuses (0530/7160) for examination from 2021
- ✓ Has passed Cambridge International's rigorous quality-assurance process
- ✓ Developed by subject experts
- ✓ For Cambridge schools worldwide

This textbook has been written for the revised Cambridge IGCSE™ Spanish syllabuses (0530/7160).

We are working with Cambridge Assessment International Education to gain endorsement for this forthcoming series.

For over 25 years we have been trusted by Cambridge schools around the world to provide quality support for teaching and learning.

For this reason we have been selected by Cambridge Assessment International Education as an official publisher of endorsed material for their syllabuses.



Dynamic Learning

This book is fully supported by Dynamic Learning – the online subscription service that helps make teaching and learning easier. Dynamic Learning provides unique tools and content for:

- front-of-class teaching
- streamlining planning and sharing lessons
- focused and flexible assessment preparation
- independent, flexible student study



Sign up for a free trial – visit: www.hoddereducation.com/dynamiclearning

HODDER EDUCATION

e: education@bookpoint.co.uk

w: hoddereducation.com